Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 36»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа воспитания
 средней школы №36**

 **(уровень основного общего образования)**

на период: 2021-2026 гг

г.Ярославль

Содержание

Пояснительная записка…………………………………………………………………….3

Особенности воспитательного процесса в школе……………………………………….4

Цель и задачи воспитания…………………………………………………………………4

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…………………………….7

Основные направления самоанализа воспитательной работы…………………………20

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа № 36» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Средняя школа № 36» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36» расположено в центральной части города Ярославля, в Ленинском районе, по адресу: улица Щапова, 14. Район с развитой инфраструктурой, недалеко от школы находятся:

- другие образовательные учреждения (МОУ «Средняя школа № 74», МОУ «Средняя школа № 71»;

- учреждения культуры: Дворец культуры им.А.М. Добрынина, Дворец Молодёжи (клуб «Гигант»), Дом культуры «Строитель»;

- учреждения физкультуры и спорта: бассейн «Лазурный», спортивно-оздоровительный комплекс «Sport Line»;

- Областная детская библиотека им. И.А.Крылова;

- Парк «Юбилейный»

Близость к учреждениям образования, культуры, досуга и спорта позволяет выстраивать воспитательный процесс в школе на основе сотрудничества и социального партнёрства.

В школе обучается 1260 человек, открыто 40 классов. В старшей школе открыты профильные классы-группы: гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Гордостью школы является школьный музей Боевой и Трудовой Славы, основанный в 1962 году заслуженным учителем школ РФ В.С. Латышевым. За годы работы сложилась своя система патриотического воспитания школьников на базе школьного музея.

Воспитательный процесс в организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ведущими направлениями воспитательной работы школы с её основания являются духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников. Патриотическое воспитание строится на базе школьного музея Боевой и Трудовой Славы.

* в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

* 1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
	2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
	3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста *(*уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни во многом определяют жизненные цели, поступки, повседневную жизнь подростка.

3. В воспитании детей юношеского возраста *(*уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Это социально значимый опыт:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

* 1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
	2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
	3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
	4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
	5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
	6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
	7. поддерживать деятельность волонтёров на базе школы;
	8. развивать школьный музей как образовательную среду.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях.

***Коллективное дело*** планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

***Творческое дело*** планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют более тесному общению детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе используются следующие формы работы:

***1) На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности:

-патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Памятные даты военной истории России»;

- экологические акции – «Экологические субботники Зеленая Россия», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Добрые крышечки», «Бумага на благо», «отработанные батарейки»;

- благотворительные акции – сбор корма и медикаментов для приюта «Вита» и «Ковчег», подарки к Новому году в областной геронтологический центр и концерт ко Дню Победы, сбор книг, настольных игр, канцтоваров для детей детской больницы №3;

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***2) На школьном уровне:***

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий, в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День учителя. День самоуправления», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Защита проектов «Мир интереснее чем кажется» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник «Теперь я первоклассник», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой» и др.

- спортивные КТД: спартакиады, состязания, встречи со спортсменами и тренерами, веселые старты, День здоровья, спортивные подвижные игры на местности, «Безопасное колесо».

- церемонии награждения «Олимп» – чествование школьников за отличную учебу, за активное участие в жизни школы, за участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***3) На уровне классов:***

- совместная направленная деятельность педагогов и школьников основного общего уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности.

***4) На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

1. Направления деятельности классного руководителя представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы и виды деятельности: |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. | * наблюдение;
* изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями – предметниками, медицинским работником школы с родителями (законными представителями) учащихся;
* изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
* проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
 |
| Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. | * Совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов «День учителя», «День самоуправления», «Смотр строя и песни», «Театральные зарисовки», «Погружение в эпоху» и др;
* совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
* совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти/триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
* формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в фестивале проектов и др. общешкольных дел).
 |
| Формирование и развитие коллектива класса | * изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
* распределение обязанностей в классе с учетом пожеланий самих детей, их потребностей в самореализации, интересов, возможностей; организация временных и сменных мини-групп для решения конкретных задач (оформление стенгазеты к Дню учителя, 23 февраля, 8 марта и т.д., ответственный за дежурство по классу, за заказ в столовую и т.д),
* проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива;

составление совместно с учащимися информации для выставления на сайт школы, в группу школы в ВКонтакте информации о событийных мероприятиях классного коллектива. |
| Индивидуальная работа с учащимися класса. | * вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
* предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
* реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении.
 |
| Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса. | - наблюдение,- работа с родителями (выяснение причин неуспеваемости),- налаживание помощи одноклассников (сообщить о д/з, переслать информацию о пройденном материале, объяснить несложный материал),- работа с учителями-предметниками (сообщение о результатах бесед с родителями, передача готовых д/з ребенка учителям и от учителей ребенку заданий для самостоятельной, проверочной, контрольной работы – в случае долгого отсутствия по болезни и т.д.) |
| Работа с учителями-предметниками. | - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, - ведение дневника наблюдений, - взаимодействие с педагогом-психологом. |
| Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением. | - вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования, - наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, - ежедневный контроль, - беседы с родителями, - взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работу с учащимися, состоящими на различных видах учета, контроля. |

 Классный руководитель осуществляет свою работу по формированию классного коллектива согласно нескольким приоритетным направлениям. Представляя некоторый общий результат воспитательной работы к концу 9 и 11 классов («портрет выпускника»), классный руководитель должен знать, какими способами/средствами этого достичь, а для выбора адекватных способов необходима достаточно точная и объективная информация о каждом ребенке, уровне его личностного развития на каждом этапе обучения и воспитания в школе. Таким образом, *первое направление работы классного руководителя – изучение особенностей личностного развития обучающихся класса*, которое можно осуществить, наблюдая за детьми, изучая их личные дела, медицинские карты, взаимодействуя с родителями.

 Личностное развитие ребенка возможно не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, которую планирует и организует классный руководитель. Наилучшего результата можно добиться, если воспитанники включены в активную деятельность по проектированию коллективных творческих дел и только потом – в их реализацию. Следовательно, *второе направление работы классного руководителя можно определить как организацию совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

 Оно тесно связано со следующей задачей классного руководителя – *формирование классного коллектива,* которое происходит только при условии заинтересованности каждого в конечном положительном/высоком результате любого дела и активном участии в коллективных делах и мероприятиях. Следовательно, классный руководитель, изучая/изучив особенности интересов и склонностей детей, определив, как и чем можно мотивировать каждого, проектирует совместную (коллективную) деятельность детей, ставя задачу формирование активной жизненной позиции ребенка, ответственности за общее дело. Классный руководитель задает тон, показывает пример творческого и ответственного отношения к делу, предоставляя одновременно возможность каждому ребенку реализовать себя, раскрыть творческий потенциал.

 Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

 - *классные часы: тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, актуальным значимым событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

 - однодневные и многодневные *походы* и *экскурсии*, выходы в театр, организуемые вместе с родителями;

 - *празднования* дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления;

 - регулярные *классные «огоньки» и вечера*, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

 - выходы в Киноцентр (совместный просмотр кинофильмов проблемного характера с последующим обсуждением в классе).

 Безусловно, особым направлением работы классного руководителя является *индивидуальная работа с детьми*, в первую очередь с теми, кто находится в социально опасном положении, а также *слабоуспевающими детьми*. Классный руководитель для решения возникающих индивидуальных вопросов и проблем осуществляет следующие виды деятельности:

 - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

 - сверка результатов наблюдения с результатами бесед с родителями школьников, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

 - индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

 Поскольку все виды деятельности в школе (обучение, воспитание) связаны между собой и формирование личности происходит и на уроке, и на любом другом обучающем мероприятии, и в ходе любого образовательного события, и во внеурочной, сугубо воспитательной работе, классный руководитель тесно *сотрудничает с учителями предметниками* своего класса. Это сотрудничество касается всех сторон деятельности детей: успехов, неудач, слабой успеваемости, конфликтов. Информация, полученная от учителей-предметников о поведении детей, их работоспособности, проблемах, собирается, фиксируется в дневниках наблюдений, при необходимости доводится до сведения родителей воспитанников. Сотрудничество с учителями-предметниками способствует выработке единых требований к детям, консолидации усилий всех учителей для решения насущных вопросов обучения и воспитания. Этот процесс сотрудничества, как и любой другой, взаимообразный: классный руководитель, лучше зная способности и возможности детей своего класса, может подсказать учителям-предметникам, с какой стороны в той или иной учебной ситуации раскроется ребенок, что, безусловно, способно снять напряженность и избежать конфликтных ситуаций.

 И еще одно направление работы классного руководителя – это *работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Кроме того что классный руководитель ежедневно контролирует присутствие/отсутствие ребенка на уроках, степень его вовлеченности в учебный процесс, подготовки домашних заданий, заинтересованность родителей в решении проблем ребенка, он старается организовать досуг ученика, отслеживает наличие дополнительной занятости, контроль за свободным времяпрепровождением.

 Кроме работы непосредственно с детьми, классный руководитель осуществляет *сотрудничество с родителями воспитанников*. Общение с родителями многогранно и конечной своей целью имеет воспитание Человека.

Работа с родителями учащихся школы осуществляется через:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

 *Формы/способы работы:*

 - организация родительских собраний, которые классный руководитель может и должен посвящать не только отчету о проделанной работе и учебным успехам и неудачам детей, но и педагогическому просвещению родителей;

 - совместные выходы в театр, музеи и др. учреждения культурно-просветительского направления, походы на природу (по возможности), экскурсии в города Ярославской области (региональный компонент) и РФ;

- совместные праздники с детьми.

Помогая родителям осваивать трудную науку воспитания детей, классный руководитель одновременно воспитывает и детей, поскольку каждый ребенок прежде всего берет пример с родителей. Если родители понимают и принимают законы жизни классного коллектива, школы, работают вместе с классным руководителем, а не против него, тогда и формирование классного коллектива происходит продуктивно, последовательно и без особых проблем.

Модуль 3.2. «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Этому способствует:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке;

 - организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

 - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

На уроках в начальной и основной школе широко используются *технологии* проблемного диалога, смыслового чтения; происходит интеграция как на уровне научных знаний (межпредметных и метапредметных связей), так и на уровне видов и форм деятельности. На уроках используются различные *формы сотрудничества*: парная, групповая, которые обеспечивают решение важных воспитательных задач сплочения коллектива, уважительного отношения друг к другу, так и формирования метапредметных умений: коммуникативных и организационных.

Включённость в воспитательный процесс школьного музея Боевой и Трудовой Славы позволяет вести отдельные уроки истории России на базе школьного музея. При этом меняется и форма урока, это урок-экскурсия, урок-встреча, квест.

В старших классах педагоги школы осуществляют *профориентационную направленность обучения* через подбор особого предметного содержания и формы работы: моделирование социальной ситуации, исследовательские работы, выпуск информационных листовок об особенностях современных профессий, в которых необходимы те или иные предметные знания.

Школа ведёт *работу с педагогическими кадрами*. Достижением школы является уровень образования педагогов, преподающих в профильных классах: это не только учителя высшей квалификационной категории, но и три кандидата наук и один аспирант. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволяет строить урок на серьёзной научной основе, успешно решать задачи развития и воспитания.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Курсы внеурочной деятельности *в основной школе* реализуются по двум моделям:

первая модель представляет собой систематические занятия, направленные на развитие интеллектуальных, творческих способностей, физической активности и успешную социализацию обучающихся («Играем в театр», «Прикладное творчество», «Поющие голоса», «Юный дизайнер», «Основы музейного дела», «Играем в КВН»;

вторая модель направлена на развитие учебно-исследовательских и проектных умений обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности организованы на межклассном уровне, при этом один курс внеурочной деятельности могут посещать учащиеся разных классов внутри одной параллели или разных параллелей, например, курсы «Играем в театр», «Играем в КВН». Тем самым создаются новые творческие объединения детей разного возраста по их интересам, укрепляется содружество классов.

Воспитательный компонент, представленный курсом «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России», реализуется через систему классных часов и работой над коллективным проектом классными руководителями 5-6-х классов (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Особое внимание школа уделяет проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Ряд курсов внеурочной деятельности направлен на подготовку учебных проектов, начиная с 7 класса, учащиеся занимаются также исследовательской работой. Для достижения планируемых результатов и формирования проектных и исследовательских компетенций разработана единая программа курса внеурочной деятельности для 5-6 классов «Учимся создавать проект» и программа для 7-9-х классов «Учимся создавать проект и проводить исследование». В содержании программы отражены основные этапы проектной и исследовательской деятельности. Курс «Мир географии» предполагает подготовку проектов по географии, «Язык и культура» - проектов по языкознанию.

В школе для учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, предусмотрена особая форма отчётности. По итогам курсов, реализованных по первой модели, например, «Играем в театр», «Играем в КВН», «Поющие голоса» проходит открытое мероприятие для параллели классов, школы. По итогам курсов, реализованных по второй модели и направленных на подготовку проектов и исследований, организуется ежегодный фестиваль-конкурс учебных проектов «Мир интереснее, чем кажется». Фестиваль проходит в течение 3 триместра по секциям: «Мир точных наук», «Загадки истории» и т.д. Итоги внеурочной деятельности, индивидуальные достижения учащихся фиксируются в Портфолио личностного роста учащихся основной школы.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | формы деятельности |
| ***На групповом уровне:*** |
| Привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (Управляющий Совет школы) | Родительские комитеты |
| Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися | -родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе; | Родительские дни и дни открытых дверей |
| Обсуждение проблем обучения и воспитания обучающихся; | Общешкольные родительские собрания |
| Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмен опытом и находками в деле воспитания обучающихся; | Семейный всеобуч (очные и онлайн) |
| Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогических работников. | - Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; - Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; - Анкетирование (опросы) |
| ***На индивидуальном уровне:*** |
| Решение конфликтных ситуаций; | Консультации специалистов по запросу родителей |
| Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; | Педагогические консилиумы |
| Помощь со стороны родителей | Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности |
| Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей | Индивидуальное консультирование участников |

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

-привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

* дни семьи;
* совместное благоустройство школьного пространства;
* привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (« Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
* лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением¬ представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
* индивидуальная работа с родителями;
* классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только быть информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в образовательной организации – необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении подростков основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации. Взаимодействие с общественными группами и органами власти в процессе реализации коллективных дел воспитывает социальную активность молодого поколения.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

**Структура ученического самоуправления**

**ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ (КОНФЕРЕНЦИЯ)**

**ШЕФСКИЙ СЕКТОР**

**СЕКТОР СПОРТА**

### СЕКТОР ПЕЧАТИ И ИНФОРМАЦИИ

### СЕКТОР КУЛЬТУРНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ

**СЕКТОР ТРУДА И ПОРЯДКА**

**СЕКТОР ПРАВОПОРЯДКА**

**УЧЕБНЫЙ СЕКТОР**

Ученический Совет

 (совет старшеклассников и совет командиров)

5-9 классы

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ**

**ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР ВР**

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа в школе осуществляется через:

* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационная работа с учащимися в средней школе № 36 направлена на реализацию проекта «Успех каждого ребенка». Этот проект способствует выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Проект связан с решением задач обновления содержания образовательного процесса школы: открытие профильных классов; совершествование предметных программ, обновление содержания урока, использование современных технологий обучения и воспитания.

В ходе работы над проектом школа установила партнёрские связи с:

* Муц Кировского и Ленинского районов;
* ЯРГУ им П.Г.Демидова (кафедра социологии и политологии),
* ЯГПУ им К.Д.Ушинского (Химико-биологический факультет),
* учреждениями среднего профессионального образования: Колледжами Индустрии питания, Сервиса и дизайна, Автомеханическим, Градостроительным, Радиоэлектроники.

Развивается профориетационный туризм: поездки на Кондитерскую фабрику г. Рыбинска, Концерн Бабаевский г. Москва, Фермерское хозяйство г. Ростов.

В ходе взаимодействия с детским технопарком «Кванториум» организуется дополнительное образование школьников 5, 6, 7 классов.

Все учащиеся 5-9 классов участвуют в профессиональных пробах и тестировании, выявляющем склонность к той или иной сфере деятельности.

Ранней профориентации детей способствует проведение в классах онлайн- уроков «ПроекториЯ».

Профориентационная работа на уроках:

- подготовка проектов, сообщений, презентаций (Физика: «Атомная отрасль за пределами атома», «Профессии атомной отрасли», «Цифровые технологии в атомной отрасли». Биология, экология: «Врачи на передовой пандемии»).

3.7. Модуль «Школьный музей как образовательная среда»

Школьный музей Боевой и Трудовой Славы, являясь неформальным учебным подразделением школы, обладает большим развивающим потенциалом: создаёт условия для саморазвития и самореализации главных субъектов среды – обучающихся и педагогов. Школьный музей как образовательная среда способствует решению задач патриотического воспитания, социального развития учащихся и профессионального совершенствования педагогов.

*Модель образовательной среды* включает следующие компоненты:

- пространственно-предметный (школьный музей Боевой и Трудовой Славы)

- субъекты образовательной среды (ученики, педагоги, родители)

- технологический (формы работы, виды деятельности педагогов и учащихся)

- социальный компонент (социальные партнёры школьного музея: музеи города, общественные организации, учреждения образования и культуры).

*Направления и содержание деятельности* обучающихся и педагогов в образовательной среде школьного музея:

- фондовое (работа с фондами музея, оформление картотеки экспонатов, заполнение инвентарной книги)

- экспозиционное (оформление экспозиций)

- культурно-просветительское (проведение экскурсий, классных часов, радиопередач, линеек памяти, недели правовых знаний)

- туристическое (организация экскурсий в культурно-исторические центры города, области, страны)

- проектно-исследовательское (работа над исследованиями, проектами)

- интеллектуально-творческое (участие в творческих конкурсах)

- общественная деятельность, социальное партнёрство (участие в социально-культурных акциях, взаимодействие с учреждениями образования и культуры, связь с общественными организациями)

- научно-методическое (разработка воспитательных программ)

- организационно-методическое (работа с педагогами: организация педсоветов, семинаров, распространения передового опыта).

Для реализации системного подхода в решении задач патриотического воспитания учащихся средствами школьного музея группой педагогов школы была разработана *программа «Страницы истории и культуры родного края»* на базе школьного музея Боевой и Трудовой Славы.

Программа рассчитана на учащихся 1-11 классов и представляет собой непрерывный курс по изучению истории и традиций школы № 36, военной истории родного края, историко-культурного наследия Ярославской области.

*Формы творческой деятельности в рамках программы*:

- уроки в нетрадиционной форме по истории и литературе;

- внеклассные мероприятия: классные часы, линейки памяти, встречи с интересными людьми;

- экскурсии;

- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

*I. Военная история родного края*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | содержание | форма | участники |
| *Наши славные земляки* |
| 1 | Маршал Ф.Толбухин | Страницы военной истории. Боевой путь от солдата до маршала Ф.Толбухина. | классный час | 5 класс |
| 2 | Ярославская земля – родина русского святого Сергия Радонежского. | Страницы истории России: Возвышение Москвы, Куликовская битва 1380 г. Роль Русской Православной церкви в борьбе за освобождение русского народа. Жизнь святого Сергия Радонежского. | интегрированный урок истории – мировой художественной культуры | 6 класс |
| 3 | М.И.Кошкин – создатель танка Т-34 | История развития советской военной техники накануне Второй Мировой войны. История жизни М.Кошкина. Танк Т-34. | классный час | 9 класс |
| 4 | Генерал армии А.А.Лучинский | Страницы истории Великой Отечественной войны. Боевой путь генерала армии А.Лучинского. Результаты поисковой работы кружка «Юный историк». | классный час | 9 класс |
| 5 | 4. В.К.Блюхер. «От солдата до маршала»  | Страницы истории гражданской войны и интервенции. Боевой путь В.К.Блюхера.  | классный час | 9 класс |
| *Страницы военной истории ярославского края* |
| 6 | Юные герои – участники войны | Героический подвиг советского народа в годы ВОВ: дети-герои. | классный час | 5 класс |
| 7 | История 234 дивизии | Великая Отечественная война: боевой путь 234 дивизии. | классный час | 6 класс |
| 8 | История Грузинского подкопа | Страницы истории Великой Отечественной войны. Результаты поисковой работы: страна узнала имена своих героев. | классный час | 6 класс |
| 9 | История 288 Дновской дивизии | Великая Отечественная война: боевой путь 288 дивизии. Грузинский подкоп. | классный час | 7 класс |
| 10 | Страшное испытание войной (История жизни Н.А.Богдановой) | Трагедия народа в годы ВОВ: героизм юной партизанки Н.А.Богдановой.  | классный час | 7 класс |
| 11 | Редкие музейные экспонаты | Письма военных лет, личные вещи генералов А.А.Лучинского и И.И.Рождественского, автограф маршала Г.К.Жукова, оружие времен войны. | классный час | 7 класс |
| 12 | История 31 дивизии | Великая Отечественная война: боевой путь 31 дивизии. Экспонаты музея из личного архива В.Рождественской, К.Симонова. | классный час | 8 класс |
| 13 | Учителя – ветераны ВОВ | Полушкин И.А., Бершадь Е.И., Матюшкина Н.Н., Волкова О.И. и другие. | классный час | 8 класс |
| 14 | Оружие времен ВОВ | История музейных экспонатов: каски, гильзы, пулеметы, фрагменты винтовок, бомбы, ящики для снарядов, снаряды, звено гусеницы танка и т.д. | классный час | 8 класс |
| 15 | «Жизнь, опаленная войной» | История семьи Рождественских, связанная с историей 31 дивизии. | урок истории-литературы | 8 класс |
| 16 | Ярославский край в годы войны | Вклад Ярославского края в победу над Германией. | урок исторического краеведения | 9 класс |

*II. Духовное наследие родного края*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | содержание | форма | участники |
|  | *История и культура* |
| 1 | «Всему начало здесь…» | История Фибролитого поселка, Юбилейной площади, Романовская застава. | пешеходная экскурсия ко Дню города | 5 класс |
| 2 | Ярославская земля – родина русского флота. | История России в годы Петра. Создание потешной флотилии на озере Плещеево. | классный час | 5 класс |
| 3 | Культурный центр Ярославля | Площадь Волкова, улицы Собинова, Ушинского, Трефолева, Знаменская башня. | заочная экскурсия ко Дню города | 6 класс |
|  | *Великие деятели культуры* |
| 4 | П.Жемчугова | Культура России в 18 веке. История жизни и творчества крепостной актрисы П.Жемчуговой. | классный час | 7 класс |
| 5 | Поэты-ярославцы XIX века: Л.Н.Трефолев, И.Суриков, Н.Некрасов  | Жизнь и творчество поэтов Ярославского края Л.Трефолева, И.Сурикова, Н.Некрасова. | литературная композиция в рамках урока внеклассного чтения | 7 класс |
| 6 | Великий русский скульптор Опекушин | Жизнь и творческий путь великого скульптора Опекушина. Знаменитые памятники А.С.Пушкину, М.Ю.Лермонтову, к 1000-летию России в Новгороде. | урок истории-мировой культуры | 8 класс |
| 7 | Поэты-ярославцы XX века: И.Смирнов, А.Пономаренко, И.Гусев. | Жизнь и творчество ярославских поэтов И.Смирнова, А.Пономаренко, Е.Гусева, И.Бариновой и других. | литературная композиция в рамках урока внеклассного чтения | 8 класс |
|  8 | Ярославские купцы и храмовая архитектура города | Причины расцвета храмовой культуры в Ярославле. Знаменитые купцы-меценаты. | экскурсия в рамках уроков исторического краеведения | 9 класс |
| 9 | Музыкальная культура ярославского края. Собинов | История музыкальной культуры ярославского края. Жизнь и творчество Л.Собинова. | урок исторического краеведения | 9 класс |

*III.История и традиции родной школы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | содержание | форма | участники |
| 1 | История рождения школы. | История Фибролитового поселка. Рождение новой школы. | классный час | 5 класс |
| 2 | В.С.Латышев – основатель школьного музея. | История жизни В.С.Латышева. Кружок «Юный историк», создание школьного музея. | классный час | 5 класс |
| 3 | Они учились в нашей школе. | Рассказ о жизни и подвиге героев советского Союза Щапове, Туманове, Смирнове. | классный час | 6 класс |
| 4 | Тимуровское движение нашей школы. | Тимуровское движение Фибролитового поселка – важная веха в истории школы.  | классный час | 6 класс |
| 5 | Учителя – ветераны школы № 36 | Рассказ о жизни заслуженных учителей школы, учителях-ветеранах. | классный час- встреча. | 7 класс |
| 6 | «Вернулись в родную школу» | Учителя – выпускники нашей школы.  | Встреча с учителями – выпускниками школы. | 7 класс |
| 7 | «Традиции связующая нить» | Традиции школы: старые и новые | классный час | 8 класс |

Для каждого класса согласно программе разработаны образовательные маршруты.

3.8. Модуль «Волонтёрство»

Волонтёрство – это участие школьников в общественно-полезных делах, где можно приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности, активной гражданской позиции, возможность самореализоваться. Волонтёрство позволяет школьникам проявлять такие качества, как внимание, заботу, уважение, сопереживание. Волонтёрство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Воспитательный потенциал волонтёрства в средней школе № 36 реализуется:

|  |  |
| --- | --- |
| на внешкольном уровне: | на уровне школы: |
| Организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими, курьерами, ответственными за техническое обеспечение и т.д.) | Участие школьников в организации концертов, акций, праздников, встречи гостей школы |
| Участие школьников в организации культурных, развлекательных, спортивных мероприятий проводимых на базе школы | Проведение для младших школьников соревнований, праздников, смотров, тематических уроков.  |
| Совместная работа с учреждениями здравоохранения, домами престарелых,- в проведении культурно-развлекательных мероприятий, в благоустройстве территории, поздравление с праздниками ) | Участие школьников в экодесантах на пришкольной территории: уход, благоустройство цветников, пришкольного участка. |

Развивая волонтерское движении, школа активно сотрудничает с:

* с благотворительным фондом помощи больным детям «Дети Ярославии»
* областным геронтологическим центром
* приютами для животных «Вита» и «Ковчег»
* районным, городским Советом ветеранов ВОВ
* ЯРОИ театр «Прикосновение»
* детская больница № 3

Администрация школы, педагоги, родители активно помогают в реализации плана добровольческой деятельности, состоящей из акций различной направленности, тем самым реализуя принцип взаимоподдержки, взаимопомощи, сотрудничества.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

* 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* 1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.