Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 36»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа воспитания
 средней школы №36**

**(уровень начального общего образования)**

на период: 2021-2026 гг

г.Ярославль

Содержание

Пояснительная записка…………………………………………………………………….3

Особенности воспитательного процесса в школе……………………………………….3

Цель и задачи воспитания…………………………………………………………………4

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…………………………….6

Основные направления самоанализа воспитательной работы…………………………14

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа № 36» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Средняя школа № 36» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36» расположено в центральной части города Ярославля, в Ленинском районе, по адресу: улица Щапова, 14. Район с развитой инфраструктурой, недалеко от школы находятся:

- другие образовательные учреждения (МОУ «Средняя школа № 74», МОУ «Средняя школа № 71»;

- учреждения культуры: Дворец культуры им.А.М. Добрынина, Дворец Молодёжи (клуб «Гигант»), Дом культуры «Строитель»;

- учреждения физкультуры и спорта: бассейн «Лазурный», спортивно-оздоровительный комплекс «Sport Line»;

- Областная детская библиотека им. И.А.Крылова;

- Парк «Юбилейный»

Близость к учреждениям образования, культуры, досуга и спорта позволяет выстраивать воспитательный процесс в школе на основе сотрудничества и социального партнёрства.

В школе обучается 1260 человек, открыто 40 классов. В старшей школе открыты профильные классы-группы: гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Гордостью школы является школьный музей Боевой и Трудовой Славы, основанный в 1962 году заслуженным учителем школ РФ В.С. Латышевым. За годы работы сложилась своя система патриотического воспитания школьников на базе школьного музея.

Воспитательный процесс в организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ведущими направлениями воспитательной работы школы с её основания являются духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников. Патриотическое воспитание строится на базе школьного музея Боевой и Трудовой Славы.

* в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ «Средняя школа № 36» является личностное развитие школьников.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение положительной динамики развития личности ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

1. *В воспитании детей младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях.

***Коллективное дело*** планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

***Творческое дело*** планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют более тесному общению детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе используются следующие формы работы:

***1) На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности:

-патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Памятные даты военной истории России»;

- экологические акции – «Экологические субботники Зеленая Россия», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Добрые крышечки», «Бумага на благо», «отработанные батарейки»;

- благотворительные акции – сбор корма и медикаментов для приюта «Вита» и «Ковчег», подарки к Новому году в областной геронтологический центр и концерт ко Дню Победы, сбор книг, настольных игр, канцтоваров для детей детской больницы №3;

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***2) На школьном уровне:***

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий, в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День учителя. День самоуправления», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Защита проектов «Мир интереснее чем кажется» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник «Теперь я первоклассник», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой» и др.

- спортивные КТД: спартакиады, состязания, встречи со спортсменами и тренерами, веселые старты, День здоровья, спортивные подвижные игры на местности, «Безопасное колесо».

- церемонии награждения «Олимп» – чествование школьников за отличную учебу, за активное участие в жизни школы, за участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***3) На уровне классов:***

- совместная направленная деятельность педагогов и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности.

***4) На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом*:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

• организация и проведение совместных дел с учащимися:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, дать им возможность самореализоваться,

- установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

- игры на сплочение, развитие самоуправленческих и организаторских начал, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении (3-4 классы);

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе*:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания,

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями*:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Этому способствует:

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* проведение занимательных уроков, уроков-путешествий, уроков-викторин-конкурсов-турниров;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность. Позволяет приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия с социально значимых делах.

Курсы внеурочной деятельности в *начальной школе* реализуются как досуговые занятия, развивающие интеллектуальные, творческие, физические способности ребёнка:

1. *Спортивно-оздоровительное направление*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Реализуемые программы | Основные формы деятельности | Итоговое мероприятие |
| 1 | Я пешеход и пассажир | «Дни здоровья», подвижные игры, «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования, беседы по охране здоровья, спортивные соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, утренняя зарядка, активные оздоровительные перемены, оформление уголков по технике безопасности, тематические беседы, беседы – встречи с работниками ГИБДД, интерактивные игры, спортивные конкурсы, викторины, проекты, уроки здоровья. | «День здоровья» «Веселые старты», Проект: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» |
| 3 | Подвижные игры |
| 4 | Шахматы |

1. *Общекультурное направление*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Реализуемые программы | Основные формы деятельности | Итоговое мероприятие |
| 1 | Мир музыки | *Э*кскурсии, День театра и музея, выставка детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, конкурсы, выставки детского творчества эстетического цикла, культпоходы в библиотеку, на выставки; концерты, инсценировки, праздники; художественные выставки, рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей, выставки поделок и детского творчества; праздничное оформление школы и классных комнат. | Выставки детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, Проект: «День матери в России» |
| 2 | Риторика |
| 3 | Волшебный карандаш |
| 4 | Удивительный мир слов |

1. *Общеинтеллектуальное направление*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Реализуемые программы | Основные формы деятельности | Итоговое мероприятие |
| 1 | В мире книг | Викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы, библиотечные уроки, экскурсии. | Олимпиада «Малая академия наук», Читательская конференция «Мой любимый писатель». |
| 2 | Занимательная математика |
| 3 | Занимательная комбинаторика |

1. *Духовно-нравственное направление*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Реализуемые программы | Основные формы деятельности | Итоговое мероприятие |
| 1 | Праздники, традиции и ремесла народов России | Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания; совместные праздники школы и общественности, экскурсии, целевые прогулки, детская благотворительность, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», выставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, тематические классные часы, фестивали патриотической песни, тематические классные часы о духовности, культуре поведения и речи; конкурсы, выставки детского творчества, экскурсии. | Уроки мужества (февраль, май), Проект: «Международный день толерантности», «Космос – это мы», «День Русского языка – Пушкинский день России». |
| 2 | Этика: азбука добра |

*5.Социальное направление*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Реализуемые программы | Основные формы деятельности | Итоговое мероприятие |
| 1 | Моя первая экология | Озеленение школы; дежурство в классах; профориентационные игры, встречи с представителями разных профессий; трудовые десанты, субботники; сюжетно-ролевые игры, Час кода, Час Земли, Хранители воды, Бессмертный полк, концерты, встречи с ветеранами, экскурсии, акции. | Экоурок «Хранители воды»,Проект: «Экология и энергосбережение |
| 2 | Театр |
| 3 | Организация времени |
| 4 | Экономика: первые шаги |
| 5 | Финансовая грамотность |

**3.4. Модуль «Самоуправление»**

Детское ученическое самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Привлечение учащихся в начальной школе к выполнению простейших организаторских функций может быть успешным уже начиная с 1 класса. Начинается самоуправление с выполнения ими простейших обязанностей дежурных по классу, ответственных по уходу за цветами. Налажена система отчетности на линейках, дети старательно дежурят на переменах, проверяют состояние классных комнат, активно участвуют в общешкольных и классных делах, по мере возможности проявляя инициативу и творчество. Все выполняют по прямым поручениям учителя.

Далее целесообразно закрепить поручения на определенный срок. Новое в работе – коллективный характер исполнения своих обязанностей. Здесь важно учить детей распределять работу между исполнителями.

Следующий этап – новые стадии развития самоуправления в детском коллективе. Если в третьем классе учащиеся работают под непосредственным контролем учителя, то к окончанию начальной школы, классный руководитель играет частично роль консультанта-помощника при решении важных для коллектива вопросов и подготовке творческих дел. При планировании воспитательной работе классный руководитель учитывает мнение детей: какие мероприятия им хотелось бы провести (подготовить); экскурсии какого характера их привлекают. Классный руководитель старается показать воспитанникам, что они участники совместной деятельности педагога и детей.

**3.5. Модуль «Профориентация»**

Одна из задач учебно-воспитательного процесса для школьников 1-4 классов, согласно ФГОС, – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. Качественные знания о видах деятельности должны даваться в доступном формате. При этом важно учитывать возрастные особенности и подавать информацию в доступных формах (игры, просмотр тематических мультфильмов, детские книги и так далее).

В начальной школе профориентационная работа ведется непосредственно на уроках и во внеурочное время. Среди множества форм внеклассных мероприятий для нее лучше всего подходят:

- классный час «Профессии моих родителей»;

-экскурсия на Молокозавод, в пожарную часть, в пекарню;

-беседы о важности любой профессии;

-проект «Кем я хочу стать»;

-конкурс рисунков, стихов;

-игра «Защита профессий», посещение Кидбурга.

Эффективность воспитания интереса к труду повышается, если учитель внедряет информацию о разных профессиях в учебный процесс. Уроки в начальной школе можно разнообразить, например, профориентационными играми. Применение такого метода позволяет оживить даже самый неинтересный предмет и достичь желаемой цели. На внеклассных мероприятиях школьники знакомятся с новыми профессиями, перевоплощаются в их представителей, играют в сценках, соревнуются на конкурсах и готовят тематические проекты. Родителям рекомендуется тоже подключаться к активному участию в социально-профессиональном самоопределении личности младшего школьника, посещать классные часы и рассказывать детям о своей работе. Экскурсии на различные предприятия помогают успешно решать задачи профессиональной ориентации в начальной школе.

**3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | формы деятельности |
| На групповом уровне: |
| Привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (Управляющий Совет школы) | Родительские комитеты |
| Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися | -родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе; | Родительские дни и дни открытых дверей |
| Обсуждение проблем обучения и воспитания обучающихся; | Общешкольные родительские собрания |
| Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмен опытом и находками в деле воспитания обучающихся; | Семейный всеобуч (очные и онлайн) |
| Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогических работников. | - Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; - Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; - Анкетирование (опросы) |
| На индивидуальном уровне: |
| Решение конфликтных ситуаций; | Консультации специалистов по запросу родителей |
| Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; | Педагогические консилиумы |
| Помощь со стороны родителей | Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности |
| Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей | Индивидуальное консультирование участников |

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

-привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

* дни семьи;
* совместное благоустройство школьного пространства;
* привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (« Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
* лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением¬ представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
* индивидуальная работа с родителями;
* классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только быть информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

**3.7. Модуль «Школьный музей как образовательная среда»**

Школьный музей Боевой и Трудовой Славы, являясь неформальным учебным подразделением школы, обладает большим развивающим потенциалом: создаёт условия для саморазвития и самореализации главных субъектов среды – обучающихся и педагогов. Школьный музей как образовательная среда способствует решению задач патриотического воспитания, социального развития учащихся и профессионального совершенствования педагогов.

Программа рассчитана на учащихся 1-11 классов и представляет собой непрерывный курс по изучению истории и традиций школы № 36, военной истории родного края, историко-культурного наследия Ярославской области.

*Формы творческой деятельности в рамках программы*:

- уроки в нетрадиционной форме по истории и литературе;

- внеклассные мероприятия: классные часы, линейки памяти, встречи с интересными людьми;

- экскурсии;

*I. Военная история родного края*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | содержание | форма | участники |
| *Наши славные земляки* |
| 1 | Ярославская земля – родина русского богатыря Алеши Поповича  | Отражение героического прошлого нашей родины в устном народном творчестве. Былинные богатыри. Алеша Попович.  | урок литературного чтения  | 4 класс |
| 2 | Адмирал русского флота Ф.Ушаков – наш земляк. | История создания русского флота. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Ф.Ушаков: жизнь во славу России. | урок окружающего мира | 4 класс |
| *Страницы военной истории ярославского края* |
| 3 | Первое знакомство со школьным Музеем боевой и трудовой славы | История создания кружка «Юный историк». Руководитель В.С.Латышев. Открытие музея, основные направления работы музея.  | обзорная экскурсия | 1 класс |
| 4 | Брестская крепость – герой  | Великая Отечественная война: трагедия 1941 года. Героическая защита Брестской крепости. | урок окружающего мира | 4 класс |
| 5 | Города-герои | Первые города-герои: Брест, Севастополь, Одесса, Ленинград, Сталинград. | Урок окружающего мира | 4 класс |

*II. Духовное наследие родного края*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | содержание | форма | участники |
|  | *История и культура* |
| 1 | Ярославль – родина первого русского театра. | История создания первого русского театра. Жизнь и творчество Ф.Волкова. | классный час | 3 класс |

Для каждого класса согласно программе разработаны образовательные маршруты.

**3.8. Модуль «Волонтёрство»**

Волонтёрство – это участие школьников в общественно-полезных делах, где можно приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности, активной гражданской позиции, возможность самореализоваться. Волонтёрство позволяет школьникам проявлять такие качества, как внимание, заботу, уважение, сопереживание. Волонтёрство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Воспитательный потенциал волонтёрства в начальной школе реализуется:

- участие школьников в организации концертов,

- участие в благотворительных акциях в помощь больным детям (сбор игрушек, книг, настольных игр, канцелярских принадлежностей),

- участие в благотворительных акциях для животных приюта «Вита» и «Ковчег»,

-участие школьников в экодесантах на пришкольной территории: уход, благоустройство цветников, пришкольного участка.

- изготовление поздравительных открыток для ветеранов ВОВ и проживающих в геронтологическом центре.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

* 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* 1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.