**Метапредметный подход в современном обучении: организация проектной деятельности учащихся в основной школе**

При переходе на новые образовательные стандарты особую значимость приобретает система работы по достижению метапредметных результатов обучения. Как известно, *метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В средней школе № 36 создана система работы, основанная на интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающая достижение метапредметных результатов обучения, интеллектуального и творческого развития учащихся.

Главным системообразующим компонентом стал надпредметный курс *«Основы учебной деятельности»* для 5-6 классов. Основное назначение курса состоит в том, чтобы, во-первых, сформировать у учащихся единые представления о способах, алгоритмах и оценке общеучебных действий; а во-вторых, скоординировать деятельность учителей-предметников на достижение единых метапредметных результатов обучения в основной школе.

Приведём фрагмент этой программы.

*Цель курса* **–** формирование и развитие знаний, умений, универсальных способов учебной деятельности, ключевых образовательных компетенций: учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, оценочной.

Приобретённые знания, умения, опыт учебной деятельности получат дальнейшее развитие в ходе изучения всех предметов и курсов школьного цикла, что и обеспечит достижение планируемых образовательных результатов на ступени основного общего образования.

*Содержание* программы каждого года обучения представлено общими тематическими блоками: «Учимся работать с информацией», «Учимся сотрудничать и создавать проект», «Учимся проводить исследование», «Учимся выступать публично».

Основу *дидактического материала* к занятиям составляют:

* тексты – источники информации. Тексты усложняются год от года как по содержанию, так и по форме предъявления информации, имеют воспитательную ценность, отвечают познавательным интересам и возрастным особенностям учащихся, мотивируют их к самостоятельной познавательной деятельности;
* учебные задачи, направленные на приобретение и развитие новых знаний о содержании и структуре учебной деятельности; умений работать с информацией, устанавливать учебное сотрудничество, создавать проект, проводить исследование, выступать публично, планировать и оценивать свою учебную деятельность.

*Виды деятельности* на учебных занятиях: решение учебных задач, тренинги, тестирование, учебные игры, разработка алгоритмов разных видов учебной деятельности, критериев оценки результатов деятельности, подготовка учебных мини-проектов, исследований, контроль, оценка и самооценка деятельности и её результатов.

*Контроль и оценка.* Уровень овладения общеучебными умениями каждым учеником проверяется с помощью диагностических работ, деловых игр, самостоятельных исследовательских и проектных работ, заполнения листов самооценки, портфолио.

Программа «Основы учебной деятельности» является обязательной для освоения всеми учащимися 5-6 классов. Эта программа тесно связана с программой «Учимся создавать проект и проводить исследование», которая реализуется в ходе курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся в 5-8 классах.

Курсы внеурочной деятельности ведутся в школе по *двум моделям*:

* первая модель представляет собой систематические занятия, направленные на развитие интеллектуальных, творческих способностей, физической активности учащихся, успешную социализацию;
* вторая модель направлена на развитие учебно-исследовательских и проектных умений учащихся.

Учителя, работающие по второй модели, осуществляют руководство индивидуальными или групповыми учебными проектами.

Именно проектная деятельность позволяет в полной мере реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Как известно, основными структурными компонентами деятельности ученика являются:

* учебная мотивация, включающая коммуникативную, познавательную потребность;
* учебная задача, предлагаемая в форме учебного задания, которая принимается обучаемым;
* решение учебной задачи посредством учебных действий (предметных и вспомогательных)
* контроль и самоконтроль
* оценка и самооценка.

Названные структурные компоненты в целом соответствуют этапам проектной деятельности учащихся.

 Курсы внеурочной деятельности, направленные на подготовку учебного проекта, ведутся на основе единой программы, в которой отражены основные этапы работы, а тематика и содержание проектов определяется предметной областью. Так, например, в 2015-2016 учебном году учащиеся выбирали проекты по математике, истории, географии, биологии, языкознанию, культуре.

Программа «Учимся создавать проект» (5-6 классы) включает аудиторные занятия и индивидуальные консультации. Ежегодно учащиеся представляют учебные проекты на фестивале-конкурсе «Мир интереснее, чем кажется». Оценочный лист, который оформляют научный руководитель и члены жюри конкурса, является показателем успешности работы учащегося над проектом, содержит оценку проектного продукта и публичной защиты учебного проекта.

 Важным дополнением к этим программам является программа методического сопровождения учителей, ведущих учебные предметы и курсы внеурочной деятельности по подготовке проектов и исследований. Этот цикл программ способствует:

* выработке единых подходов к организации учебной деятельности учащихся в ходе изучения всех предметов школьного цикла, самостоятельной работе над проектом или исследованием;
* повышению профессиональной компетентности педагогов, осваивающих ФГОС;
* созданию единого образовательного пространства, основанного на интеграции урочной и внеурочной, интеллектуальной и творческой деятельности учащихся в школе;
* удовлетворению образовательных потребностей учащихся, простраиванию индивидуальных траекторий.

Показателем результативности работы по формированию и развитию метапредметных умений можно считать высокий уровень учебных и внеучебных достижений учащихся, активное участие в школьных мероприятиях, интеллектуальных и творческих конкурсах.