

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №36»



Утверждена приказом
№01-02/194 от 31.08.2020 г.
Е.Л. Каретина
Е.Л. Каретина

Рабочая программа кружка «Шахматы»

Педагог дополнительного образования
Крайнов Анатолий Петрович

2020-2021 уч.г.

Рабочая программа кружка «Шахматы»

Пояснительная записка

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям, открывает дорогу к творчеству детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Важная особенность шахмат заключается, в том числе, и в существующих правилах корректного поведения во время игры. Нарушать правила нельзя, поскольку любое подобное нарушение приводит к немедленному поражению. В этом заключается принципиальное отличие шахмат от многих других игр, в частности, от игровых видов спорта, где нарушение правил приводит лишь к штрафам (штрафным ударам, удалению игроков и т.п.), но не к прекращению самой игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности лежит осознанное и добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме. Обычно эти способности формируются в 6-10-летнем возрасте, поэтому самый подходящий возраст для начала изучения шахмат - это начальные классы общеобразовательной школы.

Направленность. Данная программа обучения шахматам младших школьников направлена на формирование гармонично развитой и творчески активной личности. В начальной школе на первый план выходит развивающая функция обучения, и данный курс позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков. Во время шахматных занятий дети учатся делать выводы и обобщения, выявлять закономерности. Игровая форма обучения превратит знакомство с шахматами в увлекательный процесс, а соревновательный элемент поможет поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые немедленно найдут практическое применение в дружеских партиях детей.

Цель программы: формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры; создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:

- Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры.

- Обучать детей совершать операции в уме, не передвигая фигур; видеть на доске все возможные последствия от предполагаемого хода и уметь просчитывать ходы соперника.
- Развивать логику, внимание, мышление, память обучающихся.
- Осуществлять нравственное и эстетическое воспитание детей на основе мировой шахматной культуры.
- Обучать правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам, основам дебютной подготовки, простейшим схемам достижения матовых ситуаций.
- Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя, терпение, осторожность.

Программа содержит подробный перечень тем и вопросов, которые необходимо освоить детям за период обучения, а также организационно-методические указания педагогам по проведению занятий.

Содержание программы предусматривает изучение правил игры, простейших схем достижения матовых ситуаций и практическую отработку полученных умений и навыков.

Возраст. Программа реализуется с детьми 7-11 лет и рассчитана на 1 год обучения, 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года дети

должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- маторь одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования детей, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста, проектом сотрудничества в режиме эксперимента.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний, обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Формы подведения итогов. В ходе всего курса обучения применяются следующие формы подведения итогов:

- игровые упражнения;
- индивидуальные задания для детей;
- итоговая беседа и мнение детей о занятии;
- проведение шахматной партии.

Способы отслеживания результатов. Текущий контроль осуществляется на протяжении всего занятия. В ходе наблюдения за деятельностью ребенка, его ответами, выполнением заданий, формируется представление об усвоении изучаемого материала. Также обучающимся предлагается самостоятельно выполнить какое-либо задание. Промежуточная диагностика проводится в конце изученного блока. Обучающиеся вспоминают и выполняют задания данного блока, уточняется, что осталось неясным, отмечаются успехи детей.

Содержание программы.

Особенность программы в том, что вначале обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "до матового" периода игры.

Потом обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, игры о шахматах. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Также используются обучающие диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Учащиеся овладевают знаниями и навыками, способствующими выполнению 3-4 спортивных разрядов. Принимают участие в соревнованиях различного уровня.

- Первое знакомство с Шахматным королевством.
- История Шахмат. Легенда о радже и мудреце. Возникновение и родина шахмат.
- Шахматная доска. Горизонтالي. Вертикали. Диагонали. Центр, фланги.
- Шахматная нотация. Обозначения полей. Игра «Шахматное лото». Запись ходов. Игра «Морской бой».
- Правила поведения во время игры.

- Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур и их назначение. Взятся - ходи, отпустился – сходил.
 - ✓ Пешка. Взятие на проходе. Дидактические задания. Игра «Пешечный бой».
 - ✓ Ладья. Дидактические игры и задания Игра «Волк и зайцы».
 - ✓ Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Хорошие и плохие сонны. Дидактические игры и задания. Игра «Лиса и зайцы».
 - ✓ Конь. Дидактические задания. Игра по мотивам сказки «Белоснежка и Краснозорька». Игра «Кто быстрее».
 - ✓ «Могучая фигура» Ферзь. "Ферзь любит свой цвет". Дидактические задания. Игра «Лев и зайцы».
 - ✓ Король - самая важная, главная фигура. Дидактические игры и задания.
- Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.
- Шах. Способы защиты от шаха. Решение задач. Дидактические игры.
- Мат - цель игры. Мат в один ход. Мат тяжёлыми фигурами. Мат двумя ладьями. Мат ладьёй и ферзём. Мат двумя ферзями. Решение шахматных задач. Техника матования одинокого короля. Мат ладьёй и королём. Мат ферзём и королём. Решение шахматных задач.
- Тактические приемы. Двойной удар. Сквозной удар. Связка. Открытый удар. Решение задач.
- Сложные правила. Превращение пешки. Взятие на проходе. Рокировка. Дидактические игры и задания.
- Эндшпиль. Мат тяжёлыми фигурами. Линейный мат. Мат ферзём и королём. Мат ладьёй и королём. Дидактические игры и задания.
- Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта. Развитие фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Основные принципы разыгрывания открытого дебюта. Классификация открытых дебютов.
- Стратегия шахмат. Слабые поля. Слабые пешки.
- Практическая игра. Шахматные турниры.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Первое знакомство с Шахматным королевством.	1
2.	История Шахмат.	3
3.	Шахматная доска.	6
4.	Шахматная нотация	5
5.	Правила поведения во время игры	1
6.	Шахматные фигуры.	3
	• Пешка	6
	• Ладья.	5
	• Слон.	6
	• Конь.	5
	• «Могучая фигура» Ферзь.	5
	• Король - самая важная, главная фигура.	5
7.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2

8.	Шах. Защита от шаха.	6
9.	Мат - цель игры.	14
1.	Истории шахмат.	4
2.	Шахматный кодекс	3
3.	Сложные правила.	15
4.	Что такое эндшпиль.	9
5.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	10
6.	Стратегия шахмат.	6
7.	Эндшпиль	16
	Итого:	136

Методическое обеспечение. На всех занятиях объединения происходит коллективное обучение.

Формы занятий. Теоретические:

- беседа-объяснение;
- рассказ о предмете изучения;
- просмотр диафильмов.

Практические:

- проговаривание;
- выполнение заданий;
- зарисовка ситуаций на доске;
- игровое занятие.

Методы и приемы работы:

- словесный метод (объяснение, разъяснение, инструкция к выполнению задания);
- наглядный метод (демонстрация видеоматериалов);
- практические методы (вовлечение в процесс игры).

Материально-техническое обеспечение:

- настенная шахматная доска + набор фигур;
- настольная шахматная доска;
- набор шахматных фигур;
- учебные тетради И.Г. Сухин «Шахматы. Играем и выигрываем»;
- тетради в клетку;
- простые карандаши;
- ручки;
- линейки.

Литература

1. "Шахматы", автор И.Майзелис.
2. "Путешествия по шахматной стране", И.Сухин.
3. «Мальши играют в шахматы», В.Г.Гришин.
4. «Я играю в шахматы», В. Зак, Я.Длуголенский
5. Периодическая печать и т.д.