**Программа учебного предмета «Обществознание»**

(базовый уровень)

1. **Пояснительная записка**

Предметная программа учебного курса «Обществознание» (10-11 классы) является составной частью Основной образовательной программы школы, на её основе создаётся рабочая программа учителя.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

 1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413.

 2. Примерной программы по обществознанию / Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з // [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный <http://fgosreestr.ru>.

 3. Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

 Назначение программы.

Предметная программа по обществознанию обеспечивает *достижение планируемых результатов* освоения Основной образовательной программы школы. Она определяет цели, содержание курса, планируемые результаты по обществознанию, а также методику достижение планируемых результатов.

*Таким образом, предметная программа задаёт целевые и содержательные ориентиры для написания рабочей программы учителя* обществознания*, способствует созданию единого образовательного пространства в образовательной организации.*

Предметная программа соответствует требованиям образовательного стандарта к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов (п.18.2.2).

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».
3. Описание места учебного предмета в учебном плане школы.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Оценка достижения планируемых результатов по обществознанию [[1]](#footnote-2).

*Общие цели среднего общего образования с учётом специфики предмета «Обществознание»*

Предмет «Обществознание» является частью предметной области «Обществоведческие науки». Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
* понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

* + формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
	+ формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	+ овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	+ овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
	+ формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	+ формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
	+ овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.[[2]](#footnote-3).

1. **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане школы**

Программа предусматривает изучение обществознания  на этапе среднего общего образования в объёме 140 часов в 10-11 классах (2 часа в неделю на базовом уровне).

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни[[3]](#footnote-4).

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.[[4]](#footnote-5).

**Предметные результаты**

Требования к предметным результатамосвоения курса «Обществознание» определены в ФГОС СОО. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **базовом уровне** ориентированы преимущественно на освоение основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету[[5]](#footnote-6). Сами предметные результаты представлены в примерной ООП СОО.

Предметные результаты изучения курса «Обществознание» в данной программе сформулированы на основе требований стандарта и с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы (они конкретизируют основные результаты).

Обычным шрифтом даны результаты раздела «Выпускник научится», курсивом выделены результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться».

|  |  |
| --- | --- |
| *Требования* ФГОС СОО[[6]](#footnote-7) | *Предметные результаты, представленные в примерной ООП СОО по основным разделам курса* |
| *Человек. Человек в системе общественных отношений* | *Общество как сложная динамическая система* | *Экономика*  | *Социальные отношения* | *Политика* | *Правовое регулирование общественных отношений* |
| 1)сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. | -определять роль духовных ценностей в обществе; | -Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;-приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; | -Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; | -формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;*-выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;* |  |  |
| 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | -выделять черты социальной сущности человека;-распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;-различать виды искусства;-выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;-выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;-различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;*-различать типы мировоззрений;* |  | -конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;-объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;-различать формы бизнеса;различать экономические и бухгалтерские издержки;-приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;-различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;-выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;-приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;-различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);*-выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;**-раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;**-раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;**-различать источники финансирования малых и крупных предприятий;**-определять место маркетинга в деятельности организации;**-раскрывать фазы экономического цикла;* | -конкретизировать примерами виды социальных норм;-выделять критерии социальной стратификации;-выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;-характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;-различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;-различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;-характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;-характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; -характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; | -выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;-различать политическую власть и другие виды власти;-высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;-раскрывать роль и функции политической системы;-характеризовать государство как центральный институт политической системы;-характеризовать демократическую избирательную систему;-различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;-конкретизировать примерами роль политической идеологии;-раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;-иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;*-выделять основные этапы избирательной кампании;**-характеризовать особенности политического процесса в России;* | -выделять основные элементы системы права;-выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;-различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;-раскрывать содержание гражданских правоотношений;-различать организационно-правовые формы предприятий;-характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;-характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;-иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;*-перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;**-характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;* |
| 3)владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | -раскрывать связь между мышлением и деятельностью;-выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;*-объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;* | -выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;*-устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;* | -определять причины безработицы, различать ее виды;-анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;-различать и сравнивать пути достижения экономического роста.*-выявлять противоречия рынка;* | выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;-выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;*-анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;**-выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;* | -устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;-устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;-обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; | -сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;-выстраивать иерархию нормативных актов;-обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;*-характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.* |
| 4)сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; |  | -формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. |  |  | *-анализировать основные тенденции современного политического процесса.* | -объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. |
| 5)сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | -различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;-выявлять особенности научного познания;-различать абсолютную и относительную истины;-иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;*-применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;* *-характеризовать основные методы научного познания;**-выявлять особенности социального познания;* |  |  |  |  |  |
| 6)владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | -соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;-выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.*-использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;**-оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;**-выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.* | *-выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;* | -оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;-различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;-высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; -объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;-высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;*-обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;**-определять практическое назначение основных функций менеджмента;**-применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;**-оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;**-высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;* | -высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;-определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;-высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;-оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.*-высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;**-выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;**-толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;**-выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;* *-анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.* | -определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;-формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;-оценивать роль СМИ в современной политической жизни;-различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, -высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.*-в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;**-самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;* | -аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;-давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;-применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;*-действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;**-ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;**-выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;**-применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* |
| 7)сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | -выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;-анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  | *-систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*  | -извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;*-извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.* | -анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; *-находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;* | -различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;*-находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;**-отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;* | -находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;-извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);*-оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;* |

1. **Содержание учебного предмета «Обществознания»**

 Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

**Базовый уровень**

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* *Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Тематическое планирование разрабатывается учителем и является приложением к данной предметной программе.

В 10 классе изучаются следующие тематические блоки:

1. Человек. Человек в системе общественных отношений

2. Общество как сложная динамическая система

3. Экономика

В 11 классе изучаются следующие тематические блоки:

1. Социальные отношения

2. Политика

3. Правовое регулирование общественных отношений

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Образовательный процесс по обществознанию обеспечен необходимыми учебно-методическими материалами: в школьной библиотеке имеются в достаточном количестве учебники, основные нормативно-правовые акты РФ, справочники.

В кабинетах есть необходимые средства наглядности. Школьные кабинеты оснащены техническими средствами обучения.

1. **Оценка достижения планируемых результатов по обществознанию**

Проверка уровня достижения планируемых результатов по обществознанию осуществляется в ходе

* написания творческих работ (сочинений различной тематики),
* учебных исследований;
* индивидуальных и групповых проектов;
* через систему диагностических работ: тестовых заданий открытой и закрытой формы,
* самостоятельного анализа незнакомого ученикам текста по вопросам учителя;

Система оценки достижения планируемых результатов призвана обеспечить одинаковые требования к умениям учащихся, формируемых в ходе изучения обществознания. Система оценки включает периодичность оценивания, виды, формы контроля знаний и нормы оценки различных видов деятельности.

1. Пункты 1-7 отражают структурные компоненты предметных программ в соответствии с ФГОС, пункт 8 включен нами дополнительно. [↑](#footnote-ref-2)
2. Примерная программа по обществознанию / Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. <http://fgosreestr.ru> [↑](#footnote-ref-3)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. [↑](#footnote-ref-4)
4. Там же. [↑](#footnote-ref-5)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. [↑](#footnote-ref-6)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. [↑](#footnote-ref-7)