**Программа учебного предмета «Экономика»**

(углублённый уровень)

1. **Пояснительная записка**

Предметная программа учебного курса «Экономика» углубленный уровень является составной частью Основной образовательной программы школы, на её основе создаётся рабочая программа учителя.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413.

2. Примерной программы по обществознанию / Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з // [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный <http://fgosreestr.ru>.

3. Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

*Назначение программы*.

Предметная программа по экономике обеспечивает *достижение планируемых результатов* освоения Основной образовательной программы школы. Она определяет цели, содержание курса, планируемые результаты по экономике, а также методику достижение планируемых результатов.

Таким образом, предметная программа задаёт целевые и содержательные ориентиры для написания рабочей программы учителя экономики, способствует созданию единого образовательного пространства в образовательной организации.

Предметная программа соответствует требованиям образовательного стандарта к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов (п.18.2.2).

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета «Экономика».
3. Описание места учебного предмета в учебном плане школы.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Экономика».
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Оценка достижения планируемых результатов по экономике[[1]](#footnote-2).

*Общие цели среднего общего образования с учётом специфики предмета «Экономика»*

Предмет «Экономика» является частью предметной области «Обществоведческие науки». Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
* понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Экономика»**

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

*Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются*:

* + формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
  + овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
  + овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
  + умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
  + формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России..[[2]](#footnote-3).

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане школы**

Программа предусматривает изучение экономики  на этапе среднего общего образования в объёме 102 часов в 10классе (3 часа в неделю).

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Экономика»**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Экономика»:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.[[3]](#footnote-4).

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Экономика»:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.[[4]](#footnote-5)

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Экономика».

Требования к предметным результатамосвоения углублённого изучения курса «Экономика» определены в ФГОС СОО. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету[[5]](#footnote-6). Сами предметные результаты представлены в примерной ООП СОО.

Предметные результаты изучения курса «Экономика» в данной программе сформулированы на основе требований стандарта и с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы (они конкретизируют основные результаты). Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать и требования к результатам освоения базового курса.

Обычным шрифтом даны результаты раздела «Выпускник научится», курсивом выделены результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Требования* ФГОС СОО[[6]](#footnote-7) | *Предметные результаты, представленные в примерной ООП СОО по основным разделам курса* | | | |
| *Основные концепции экономики* | *Микроэкономика* | *Макроэкономика* | *Международная экономика* |
| 1)сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; | -определять границы применимости методов экономической теории;  -анализировать проблему альтернативной стоимости;  -объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  -представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;  -иллюстрировать примерами факторы производства;  -характеризовать типы экономических систем;  -различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства. | *-оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;* | -указывать основные последствия макроэкономических проблем;  -объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;  -приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;  -приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.  *-владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;* | -объяснять назначение международной торговли;  -анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;  -различать экспорт и импорт;  -различать виды международных расчетов;  *-оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*  *-ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;* |
| 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; |  | -анализировать структуру бюджета собственной семьи;  -определять роль кредита в современной экономике;  -объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;  -определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;  -приводить примеры товаров Гиффена;  -объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;  -приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;  -различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;  -объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;  -определять место маркетинга в деятельности организации;  -сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;  -называть цели антимонопольной политики государства;  -объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;  -приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда. | -объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;  -характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;  -приводить примеры сфер применения показателя ВВП;  -определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;  -объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;  -приводить примеры, как банки делают деньги;  -приводить примеры различных видов инфляции;  -различать виды безработицы;  *-осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;* | *-владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.* |
| 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; | *-оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;* | -строить личный финансовый план;  -анализировать собственное потребительское поведение;  -анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;  -анализировать страховые услуги;  -приводить примеры эффективной рекламы;  *-применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*  *-оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*  *-понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*  *-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;* | *-оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*  *-использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*  *-анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*  *-аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.* |  |
| 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; | *-критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*  *-анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*  *-владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*  *-анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).* | *-критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*  *-объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;* | -характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;  -определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;  *-объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*  *-анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*  *-отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;* | -анализировать курсы мировых валют;  -объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;  -анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;  -объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;  *-работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;* |
| 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; |  | -объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  -разрабатывать бизнес-план;  *-моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.* |  |  |
| 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); | *-использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* | -анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;  -принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;  -применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;  -сравнивать виды ценных бумаг;  *-рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*  *-решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*  *-грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;* | -различать сферы применения различных форм денег;  -применять способы анализа индекса потребительских цен;  -определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;  -находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;  *-решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*  *-грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;* | *-решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;* |
| 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; |  | -объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;  -объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  -определять практическое назначение основных функций менеджмента;  *-применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;* | -приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  -находить в реальных ситуациях последствия инфляции; | *-анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;* |
| 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России. |  |  |  | -объяснять особенности современной экономики России. |
| 9) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; |  | *-использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*  *-создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;* | *-использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;* | *-анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*  *-создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*  *-использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;* |

1. **Содержание учебного предмета «Экономика»**

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала

Примерная программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

**Базовый уровень**

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит.* Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения*.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг.* Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие*. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России*. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные. расчеты.* Государственная политика в области международной торговли.Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

**Углубленный уровень**

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества.* Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.* Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама.* Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста*.* Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Тематическое планирование разрабатывается учителем и является приложением к данной предметной программе.

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Образовательный процесс по экономике обеспечен необходимыми учебно-методическими материалами: в школьной библиотеке имеются в достаточном количестве учебники, справочники.

В кабинетах есть необходимые средства наглядности.Школьные кабинеты оснащены техническими средствами обучения.

1. **Оценка достижения планируемых результатов по экономике**

Проверка уровня достижения планируемых результатов по экономике осуществляется в ходе

* написания творческих работ (сочинений различной тематики),
* учебных исследований;
* индивидуальных и групповых проектов;
* через систему диагностических работ: тестовых заданий открытой и закрытой формы,
* самостоятельного анализа незнакомого ученикам текста по вопросам учителя;

Система оценки достижения планируемых результатов призвана обеспечить одинаковые требования к умениям учащихся, формируемых в ходе изучения обществознания. Система оценки включает периодичность оценивания, виды, формы контроля знаний и нормы оценки различных видов деятельности.

1. Пункты 1-7 отражают структурные компоненты предметных программ в соответствии с ФГОС, пункт 8 включен нами дополнительно. [↑](#footnote-ref-2)
2. Примерная программа по обществознанию / Примерная основная образовательная программа среднего общегообразования [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. <http://fgosreestr.ru> [↑](#footnote-ref-3)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. [↑](#footnote-ref-4)
4. Там же. [↑](#footnote-ref-5)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. [↑](#footnote-ref-6)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. [↑](#footnote-ref-7)