**Программа учебного предмета «Иностранный язык – английский»**

(базовый уровень)

1. **Пояснительная записка**

Предметная программа учебного курса «Иностранный язык - английский» (10-11 классы) является составной частью Основной образовательной программы школы, на её основе создаётся рабочая программа учителя.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413.

2. Примерной программы по иностранному языку (английскому) / Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з // [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный <http://fgosreestr.ru>.

3. Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

*Назначение программы*.

Предметная программа по иностранному языку обеспечивает *достижение планируемых результатов* освоения Основной образовательной программы школы. Она определяет цели, содержание курса, планируемые результаты по иностранному языку, а также методику достижения планируемых результатов.

*Таким образом, предметная программа задаёт целевые и содержательные ориентиры для написания рабочей программы учителя иностранного языка, способствует созданию единого образовательного пространства в образовательной организации.*

Предметная программа соответствует требованиям образовательного стандарта к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов (п.18.2.2).

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».
3. Описание места учебного предмета в учебном плане школы.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Оценка достижения планируемых результатов по иностранный язык.

***Общие цели среднего общего образования*** *с учётом специфики предмета «Иностранный язык»*

*Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:*

*- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;*

*- приобщение через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;*

*- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;*

*- свободное использование словарного запаса;*

*- сформированность умений написания текстов по различным темам на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;*

*- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.*

1. **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МОУ СШ № 36 на изучение курса «Английский язык» базовый уровень отведено 3 часа в 10 и 11 классах, в год – 102 часа.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования

**к *личностным* результатам освоения обучающимися основной образовательной программы предмета «Английский язык» относятся:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

***к метапредметным* результатам относятся:**

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Требования к **предметным результатам освоения базового курса** иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Конкретизация образовательных результатов по иностранному языку находит отражение в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru>). Уровневый подход применяется и к отбору содержания.

1. **Содержание учебного предмета «Иностранный язык». Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог / полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию* **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка)*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков иностранного языка без выраженного акцента*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с разделительными союзами*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов*.* Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь:** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье:** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт:** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь:** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс:** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология:** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь:** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии:** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка:** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки:** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Учебно-тематический план 10 класс базовый уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел тема** | **Кол-во**  **часов** | **Мониторинг и контроль**  **Творческий проект** |
| **Модуль 1.**  **Крепкие связи** | 12 | **Контроль письменной речи:**  личное письмо о семье Tests с. 13  **Контроль аудирования:**  с полным пониманием - (The Recycling Loop) SB № 2 с. 23  **Контроль устной речи:**  **МР -** проект «Вторая жизнь вещей» SB № 5 с. 23  **ДР -** диалог о вечеринке SB с. 25  ***Контрольная работа № 1***  **Лексика, грамматика:**  лексико-грамматические соответствия Tests с. 9-11  **Чтение:**  с основным пониманием (Free Time) Tests с. 12  **Аудирование:**  с основным пониманием (Sports) Tests с. 13  **Проекты:**  «Вторая жизнь вещей» SB № 5 с. 23 |
| **Модуль 2. Заработки и траты** | 12 | **Контроль письменной речи:**  эл. письмо/ сообщение/ запискаTests с. 18  ***Контрольная работа № 2***  **Лексика, грамматика:**  лексико-грамматические соответствия Tests с. 14-16  **Чтение:**  с поиском информации (Activities) Tests с. 17  **Аудирование:**  с поиском информации (Dialogue) Tests с. 18  **Проекты:**  проект о загрязнении воздуха SB № 4 с. 41 |
| **Модуль 3. Школьная жизнь и работа** | 12 | **Контроль письменной речи:**  письмо – запрос Tests с. 24  **Контроль устной речи**:  **ДР** - диалог – запрос Tests с. 61  ***Контрольная работа № 3***  **Лексика, грамматика:**  лексико-грамматические соответствия Tests с. 19-21  **Чтение:**  с полным пониманием (The Six Form) Tests c. 22-23  **Аудирование:**  с поиском информации (Dialogue) Tests с. 24  **Проекты:**  ИКТ-проект об исчезающих животных SB № 3 с. 59 |
| **Модуль 4. Экология** | 12 | **Контроль письменной речи:**  статья о путешествии на велосипеде Tests с. 29  **Контроль чтения:**  с полным пониманием (Hope for the Future of Pandas) SB с. 78  **Контроль устной речи**:  **МР -**  ИКТ-проект «Туристический маршрут родного города» SB № 5 с. 77  ***Контрольная работа № 4***  **Лексика, грамматика:**  лексико-грамматические соответствия Tests с. 25-27  **Чтение:**  с основным пониманием Testsс. 28  **Аудирование:**  с полным пониманием (Dialogue) Tests с. 29  **ИКТ-проекты:**  ИКТ-проект «Туристический маршрут родного города» SB № 5 с. 77 |
| **Модуль 5. Каникулы** | 12 | **Контроль письменной речи:**  короткий рассказ о самых лучших каникулах Tests с. 39  **Контроль чтения:**  с полным пониманием (The Pyramids of Egypt) SB с. 98-99  **Контроль устной речи**:  **ДР -** диалог – обсуждение совместного отдыха SB с. 99  ***Контрольная работа № 5***  **Лексика, грамматика:**  лексико-грамматические соответствия Tests с. 35-37  **Чтение:**  с основным пониманием Tests с. 38  **Аудирование:**  с основным пониманием Tests с. 39  **Проекты:**  Туристический буклет SB № 4 с. 95 |
| **Модуль 6.**  **Еда и здоровье** | 12 | **Контроль письменной речи:**  реклама ресторана в газету Tests с. 44  **Контроль устной речи**:  **МР -** ИКТ-проект о празднике в России SB № 4 с. 115  ***Контрольная работа № 6***  **Лексика, грамматика:**  лексико-грамматические соответствия Tests с. 40-42  **Чтение:**  с поиском информации (Fruit and Vegetables) Tests с. 44  **Аудирование:**  с поиском информации (Dialogue) Tests с. 44  **Проекты:**  ИКТ-проект о празднике в России SB № 4 с. 115 |
| **Модуль 7.**  **Давайте веселиться** | 12 | ***Контрольная работа № 7***  **Лексика, грамматика:**  лексико-грамматические соответствия Tests с. 45-47  **Чтение:**  с основным пониманием Tests с. 48  **Аудирование:**  с полным пониманием (Dialogue) Tests с. 49  **Проекты:**  ИКТ-проект о туристической достопримечательности в России  SB № 6 с. 133 |
| **Модуль 8. Технологии** | 18 | **Контроль письменной речи:**  статья об интернете Tests с. 54  ***Контрольная работа № 8***  **Лексика, грамматика:**  лексико-грамматические соответствия Tests с. 50-52  **Чтение:**  с поиском информации (New Technology) Tests с. 53  **Аудирование:**  с основным пониманием Tests с. 54  **Проекты:**  ИКТ-проект об изобретателе из России SB № 4 с. 151 |
| **Итого 102 часа** | | |

**Учебно-тематическое планирование 11 класс базовый уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во уроков | Основные виды учебной деятельности и формы контроля |
| **МОДУЛЬ 1. Отношения** | 12 | **Контроль аудирования:**  - с поиском информации “Детство» (ТВ с. 13)  **Контроль монологической речи:**  - монолог о семье (SB с. 25)  **Тест 1:**   1. Контроль лексики и грамматики по теме (Формы настоящего времени, формы будущего времени, формы прошедшего времени, конструкция used to be/get used to/would) (ТВ с. 10-12) 2. Аудирование с поиском информации (TB с. 13) 3. Чтение с поиском информации (TB c. 12) 4. Письменная речь (ТВ с. 13) |
| **Модуль 2. Было бы желание** | 12 | **Контроль аудирования:**  - с основным пониманием «Радио-интервью» (ТВ с. 17)  - с полным пониманием «Радиопередача» (SB с. 42)  **Контроль чтения:**  - с поиском информации «Низкий задира» (ТВ с. 16)  - с полным пониманием «Джейн Эйр» (SB № 3-4 с. 34-35)  - с основным пониманием «Телефон доверия» (SB № 1 с. 39)  **Контроль диалогической речи:**  - диалог-просьба (SB с. 31)  **Контроль письменной речи:**  - личное письмо ТВ с. 17  **Тест 2:**  1. Контроль лексики и грамматики по теме (Придаточные цели, результата, причины, временные формы глагола) (ТВ с. 14-16)   1. Аудирование с основным пониманием (ТВ с. 17) 2. Чтение с поиском информации (ТВ с. 16) 3. Письменная речь (ТВ с. 17) |
| **МОДУЛЬ 3.**  **Ответственность** | 12 | **Контроль аудирования:**  - с основным пониманием «Мини-тексты» ТВ с. 21  **Контроль чтения:**  - с основным пониманием «Мини-тексты» (ТВ с. 20)  - с полным пониманием «Большие надежды» (SB № 3 с. 52-53)  **Контроль диалогической речи:**  - диалог- просьба (SB с. 61)  **Тест 3:**   1. Контроль лексики и грамматики по теме (-ing форма/ инфинитив с/без частицы to) (ТВ с. 18-19) 2. Аудирование с основным пониманием (ТВ с. 21) 3. Чтение с основным пониманием (ТВ с. 20) |
| **МОДУЛЬ 4.**  **Опасность** | 12 | **Контроль аудирования:**  - с полным пониманием «Безопасность дома» (ТВ с. 25)  **Контроль чтения:**  - с поиском информации «Собаки-спасатели» (ТВ с. 24)  **Контроль монологической речи:**  - монолог о важности профессии доктора (SB с. 81)  **Контроль письменной речи:**  - рассказ «Экстремальное приключение» (ТВ с. 25)  **Тест 4:**   1. Контроль лексики и грамматики по теме (Страдательный залог,   придаточные причины) (ТВ с. 22-24)   1. Аудирование с полным пониманием (ТВ с. 25) 2. Чтение с поиском информации (ТВ с. 24) 3. Письменная речь (ТВ с. 25) |
| **МОДУЛЬ 5.**  **Кто ты?** | 12 | **Контроль аудирования:**  - с поиском информации «Диалог» (ТВ с. 34)  **Контроль чтения:**  - с полным пониманием «Все начинается с малого» (ТВ с. 33)  **Тест 5:**   1. Контроль лексики и грамматики по теме (Модальные глаголы)   (ТВ с. 31-32)   1. Аудирование с поиском информации (ТВ с. 34) 2. Чтение с полным пониманием (ТВ с. 33) 3. Письменная речь (ТВ с. 34) |
| **МОДУЛЬ 6.**  **Связь между людьми** | 12 | **Контроль аудирования:**  - с основным пониманием «Мини-тексты» (ТВ с. 38)  **Тест 6:**   1. Контроль лексики и грамматики по теме (Косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи) (ТВ с. 35-37) 2. Аудирование с основным пониманием (ТВ с. 38) 3. Чтение с поиском информации (ТВ с. 37) 4. Письменная речь (ТВ с. 38) |
| **МОДУЛЬ 7.**  **Грядущие дни** | 12 | **Контроль аудирования:**  - с поиском информации «Реклама» (ТВ с. 42)  **Контроль чтения:**  - с поиском информации «Новая цель в жизни» (ТВ с. 41)  **Контроль монологической речи:**  **-** монолог о человеке, которым восхищаются (SB с. 135)  **Контроль письменной речи:**  - письмо-жалоба (ТВ с. 42)  **Тест 7:**   1. Контроль лексики и грамматики по теме (Условные предложения (1-3), инверсия в придаточных предложениях) (ТВ с. 39-40) 2. Аудирование с поиском информации (ТВ с. 42) 3. Чтение с поиском информации (ТВ с. 41) 4. Письменная речь (ТВ с. 42) |
| **МОДУЛЬ 8.**  **Путешествия** | 18 | **Контроль аудирования:**  - с полным пониманием «Мини-тексты» (SB № 8-9 с. 141)  **Контроль чтения:**  - с основным пониманием «Мини-тексты» (ТВ с. 45-46)  **Контроль диалогической речи:**  **-** диалог- просьба (SB с. 153)  **Тест 8:**   1. Контроль лексики и грамматики по теме (Инверсия, единственное/ множественное число существительных, квантификаторы причастие прошедшего времени) (ТВ с. 43-45) 2. Аудирование с основным пониманием (ТВ с. 47) 3. Чтение с основным пониманием (ТВ с. 45-46) 4. Письменная речь (ТВ с. 46) |
| **Итого за год – 102 урока** | | |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В соответствии с региональными требованиями к учебно - методическому обеспечению углубленного курса английского языка в процессе развития коммуникативной компетенции обучающихся используются аутентичные учебные пособия, справочные издания, культуроведческие и страноведческие материалы, одноязычные и двуязычные толковые словари:

1. Oxford English Dictionary
2. УМК Spotlight 10 /11 Афанасьева О.В.

УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов состоит из следующих компонентов:

* [Учебник;](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Student_Book_Spotlight)
* [Рабочая тетрадь;](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Workbook_Spotlight)
* [Книга для учителя;](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Teacher_Book_Spotlight)
* [Языковой портфель;](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Language_Portfolio_Spotlight)
* [Книга для чтения с CD;](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Reader_Spotlight)
* [Контрольные задания;](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Test_Book_Spotlight)
* Аудиоприложение к контрольным заданиям;
* Аудиокурсы для занятий в классе и дома (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень);
* Авторские и рабочие программы;
* [Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-ABBYY).](http://old.prosv.ru/umk/todo/gallery/Glav_Audiourok.jpg)

1. Дополнительная литература: книги для чтения на английском языке разных авторов и изданий

Кабинеты английского языка оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

В кабинетах собран методический материал для работы на уроках английского языка, соответствующий используемому учителем УМК: раздаточный материал с заданиями по темам курса, тестовые задания по темам уроков, тренировочные задания в формате ЕГЭ.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, карты, таблицы размещаются на мультимедийных носителях.

На уроках английского языка используются плакаты с грамматическими таблицами и страноведческим материалом.

**8. Система оценивания, формы промежуточной аттестации учащихся**

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами текущего контроля являются: *письменные работы; тестирование; устный опрос; защита проектов.* В соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся МОУ СШ № 36 формой промежуточной аттестации по предмету является итоговая контрольная работа - *тестирование по видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь, использование языка).*

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

*Критерии оценивания письменных работ*

За письменные работы (практические и самостоятельные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Самостоятельные  тестовые работы,  словарные диктанты | От 50% до 74% | От 75% до 90% | От 91% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, написание рассказа, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.**Содержание:** соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости.

2. **Организация работы**: логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы;

3.**Лексика:** словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку;

4.**Грамматика:** использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку;

5.**Орфография и пунктуация:** отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых.

*Критерии оценки творческих письменных работ* (письма,  проектные работы, в т.ч. в группах):

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | 1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | 1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  4.грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | 1.Содержание: Коммуникативная задача решена,  2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.  4.грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | 1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.  2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  3. лексика: большое количество лексических ошибок.  4.грамматика: большое количество грамматических ошибок.  5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

*Критерии оценки устных развернутых ответов* (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах). Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание**: соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости.

2. **Взаимодействие с собеседником:** умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение;

3. **Лексика:** словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку;

4. **Грамматика:** использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку;

5. **Произношение:** правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

Высказывание оценивается на 2 (неудовлетворительную оценку), если не раскрыта тема (более 50 %).