**Программа учебного предмета «Иностранный язык – английский»**

(углублённый уровень)

1. **Пояснительная записка**

Предметная программа учебного курса «Иностранный язык - английский». Углублённый уровень (10-11 классы) является составной частью Основной образовательной программы школы, на её основе создаётся рабочая программа учителя.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413.

2. Примерной программы по иностранному языку (английскому) / Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з // [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный <http://fgosreestr.ru>.

3. Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Назначение программы.

Предметная программа по иностранному языку обеспечивает *достижение планируемых результатов* освоения Основной образовательной программы школы. Она определяет цели, содержание курса, планируемые результаты по иностранному языку, а также методику достижения планируемых результатов.

*Таким образом, предметная программа задаёт целевые и содержательные ориентиры для написания рабочей программы учителя иностранного языка, способствует созданию единого образовательного пространства в образовательной организации.*

Предметная программа соответствует требованиям образовательного стандарта к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов (п.18.2.2).

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».
3. Описание места учебного предмета в учебном плане школы.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Оценка достижения планируемых результатов по иностранный язык.

**Общие цели среднего общего образования** с учётом специфики предмета «Иностранный язык»

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

- приобщение через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по различным темам на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии учебным планом и календарным учебным графиком МОУ СШ № 36 на изучение курса «Английский язык» в классах с углубленным изучением английского языка выделено 6 часов в 10 и 11 классах, в год – 204 часа.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования

**к *личностным*** результатам освоения обучающимися основной образовательной программы предмета «Английский язык» (углубленный курс) относятся:

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

***к метапредметным*** результатам относятся:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Требования к **предметным результатам освоения курса** иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к **предметным результатам освоения углубленного курса** иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Углубленный уровень |
| Выпускник на базовом уровне научится:  **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;  - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  - выражать и аргументировать личную точку зрения;  - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.  **Говорение, монологическая речь**  - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;  - давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);  - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  **Аудирование**  - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.  **Чтение**  - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  **Письмо**  - Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.  **Языковые навыки**  **Орфография и пунктуация**  - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  **Фонетическая сторона речи**  - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.  **Лексическая сторона речи**  - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.  **Грамматическая сторона речи**  - Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;  - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;  употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;  - употреблять в речи конструкции с герундием (английский язык);  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом;  - использовать косвенную речь;  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  - употреблять в речи определенный/ неопределенный/нулевой артикль;  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  - употреблять в речи наречия в положи-тельной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.  *Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*  ***Коммуникативные умения***  ***Говорение, диалогическая речь***  *- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*  *- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*  *- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*  ***Говорение, монологическая речь***  *- Резюмировать прослушанный/ прочитанный текст;*  *- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*  ***Аудирование***  *- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*  *- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*  ***Чтение***  *- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*  ***Письмо***  *- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*  ***Языковые навыки***  ***Фонетическая сторона речи***  *- Произносить звуки иностранного языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*  ***Орфография и пунктуация***  *- Владеть орфографическими навыками;*  *- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*  ***Лексическая сторона речи***  *- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*  *- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*  ***Грамматическая сторона речи***  *- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*  *- употреблять в речи эквиваленты страдательного залога;*  *- употреблять в речи эмфатические конструкции;*  *- употреблять в речи все формы страдательного залога;*  *- употреблять в речи условные предложения нереального характера;*  *- употреблять в речи структуры для обозначения регулярных действий в прошлом;*  *- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях* | Выпускник на углубленном уровне научится:  **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  - Кратко комментировать точку зрения другого человека;  - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;  - выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.  **Говорение, монологическая речь**  - Резюмировать прослушанный/ прочитанный текст;  - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;  - формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предполо-жения о возможных последствиях;  - высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;  - комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;  - строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.  **Аудирование**  - Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;  - детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.  **Чтение**  - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;  - использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;  - отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.  **Письмо**  - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;  - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;  - делать выписки из иноязычного текста;  выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;  - строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.  **Языковые навыки**  **Фонетическая сторона речи**  - Произносить звуки иностранного языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;  - четко и естественно произносить слова иностранного языка, в т.ч. применительно к новому языковому материалу.  **Орфография и пунктуация**  - Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.  **Лексическая сторона речи**  - Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;  - распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;  - использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.  **Грамматическая сторона речи**  - Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;  - использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;  употреблять в речи все формы страдательного залога;  - употреблять в речи сложное дополнение;  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;  - использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;  - употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения;  - употреблять в речи инверсионные конструкции;  - употреблять в речи условные предложения смешанного типа;  - употреблять в речи эллиптические структуры;  - использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение;  - употреблять в речи формы действительного залога форм будущего времени;  - использовать в речи причастные и деепричастные обороты;  - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени.  *Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*  ***Коммуникативные умения***  ***Говорение, диалогическая речь***  *- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*  *- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*  *- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*  ***Говорение, монологическая речь***  *- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*  *- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*  *- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*  ***Аудирование***  *- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*  *- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*  ***Чтение***  *- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*  *- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*  *- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*  *- определять замысел автора.*  ***Письмо***  *- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*  *- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*  ***Языковые навыки***  ***Фонетическая сторона речи***  *- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*  ***Орфография и пунктуация***  *- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*  ***Лексическая сторона речи***  *- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*  *- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*  *- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*  ***Грамматическая сторона речи***  *- Использовать в речи союзы и наречия для обозначения контраста;*  *- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления;*  *- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*  *- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями;*  *- употреблять в речи страдательный залог* |

Конкретизация образовательных результатов по иностранному языку находит отражение в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru>). Уровневый подход применяется и к отбору содержания. В следующей таблице представлено сравнение содержания предмета «Иностранный язык» на базовом и углублённом уровне (на углубленном уровне подразумевается владение умениями базового уровня).

1. **Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый уровень** | **Углубленный уровень** |
| **Коммуникативные умения**  **Говорение** | |
| **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*  **Монологическая речь**  Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию* | **Диалогическая речь**  Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*  **Монологическая речь**  Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом |
| **Аудирование** | |
| Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.*Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации* | Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж.*Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы* |
| **Чтение** | |
| Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.*Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка)* | Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма/график/статистика/схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров.*Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста* |
| **Письмо** | |
| Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.*Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики* | Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения |
| **Языковые навыки**  **Орфография и пунктуация** | |
| Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками | Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание* |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков иностранного языка без выраженного акцента* | Произношение звуков иностранного языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употреблениевречиэмфатическихконструкций. Употребление в речи предложений с разделительными союзами* | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур* |
| **Лексическая сторона речи** | |
| Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов*.* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»* | Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем*. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений* |
| **Предметное содержание речи** | |
| **Повседневная жизнь:** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.  **Здоровье:** Посещение врача. Здоровый образ жизни.  **Спорт:** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.  **Городская и сельская жизнь:** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.  **Научно-технический прогресс:** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.  **Природа и экология:** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.  **Современная молодежь:** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.  **Профессии:** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  **Страны изучаемого языка:** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.  **Иностранные языки:** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка | **Повседневная жизнь:** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.  **Здоровье:** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.  **Городская и сельская жизнь:** Развитие города и регионов.  **Научно-технический прогресс:** Дистанционное образование. Робототехника.  **Природа и экология:** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.  **Современная молодежь:** Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.  **Страны изучаемого языка:** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.  **Современные профессии:** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.  **Иностранные языки:** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.  **Культура и искусство:** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные(музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним |

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Учебно-тематический план 10 класс углубленное изучение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| **Модуль 1**  **Спорт и развлечения** | 38 | **Контроль письменной речи:**  Личное письмо о свободном времени.  **Контроль чтения:**  1) С поиском информации – «The Moscow Marathon» (SB c. 32)  **Контроль устной речи:**  1) Монологическая речь «Спорт»;  2) Диалогическая речь – «После матча».  ***Контрольная работа № 1*** (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест)  **Лексика. Грамматика –** лексико-грамматические соответствия, словообразование (Tests 1A).  **Чтение:**  С полным пониманием –The Wonder of Bollywood (Tests 1B);  **Аудирование:**  1) С детальным пониманием о фильмах – SB c. 34  2) С поиском информации – SB c. 34  **Проекты:**  1) Необычные виды транспорта;  2) Как сберечь энергию? |
| **Модуль 2**  **Еда, здоровье и безопасность** | 42 | **Контроль письменной речи:**  1) Личное письмо о Рождестве в России  2) Сочинение – мое мнение «Быть знаменитым».  **Контроль чтения:**  С поиском информации – «A cold or the flu» (SB c. 64)  **Контроль устной речи:**  Монологическая речь – «Преимущества и недостатки питания вне дома»;  ***Контрольная работа №*** 2 (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест)  **Лексика. Грамматика –** лексико-грамматические соответствия, словообразование (Tests 2A).  **Чтение:**  С основным пониманием –A Type of Diet (Tests 2B)  **Аудирование:**  С поиском информации – диалог (SB с. 66).  **Проекты:**  1) Два вида «быстрого» здорового питания;  2) Почему портиться еда? |
| **Модуль 3**  **Время путешествовать** | 44 | **Контроль письменной речи:**  Сочинение - мое мнение – о транспортных проблемах велосипедистов.  **Контроль чтения:**  С основным пониманием – (SB c. 96 подбор заголовков)  **Контроль устной речи**:  1) Диалогическая речь – о выборе места отдыха  2) Диалогическая речь – о Дне науки и технологий в школе  **Аудирование:**  С полным пониманием –«Interview» (SB c. 98)  **Проекты:**  1) Описание достопримечательности в России;  2) Рекомендация книги или фильма.  **ИКТ - проекты:**  1) Мадагаскар;  2) Любимый вид отдыха;  3) Здание – мировое наследие. |
| **Модуль 4**  **Окружающая среда** | 40 | **Контроль письменной речи:**  Личное письмо о Дне Земли  **Контроль чтения:**  С поиском информации – «The Mariinsky Ballet» (SB c. 126)  ***Контрольная работа № 3* (**аудирование, чтение, лексико-грамматический тест)  **Лексика. Грамматика** – лексико-грамматические соответствия, словообразование (Tests 4A).  **Чтение:**  С полным пониманием – «Hurricane» (Tests 4B).  **Аудирование:**  1)С основным пониманием о магазинах (SB c. 128)  2) С поиском информации - «Dialogue» (SB c. 128)  **ИКТ - проекты:**  1) Прогноз погоды на завтра;  2) О горбатых китах;  3) Экологическая катастрофа;  4) Рассказ о вымирающем животном. |
| **Модуль 5**  **Современная жизнь** | 40 | **Контроль письменной речи:**  Сочинение - мое мнение – об изучении иностранных языков.  **Контроль чтения:**  С основным пониманием – SB c. 156 (подбор заголовков)  **Контроль устной речи**:  1) Монологическая речь - «Как технологии делают жизнь лучше»;  2) Диалогическая речь – о Дне науки и технологий в школе  ***Контрольная работа № 4* (**аудирование, чтение, лексико-грамматический тест)  **Лексика. Грамматика** – лексико-грамматические соответствия, словообразование (Tests5A).  **Чтение:**  С полным пониманием – «Incident» (Tests 5B).  **Аудирование:**  С полным пониманием - «Cyclist» (SB c. 158).  **Проекты:**  1) Почему родители влияют на выбор будущей профессии;  2) Счастье – это…;  3) Одежда и внешность;  **ИКТ - проекты:**  1) Жизнь и достижения прославленного ученого;  2) Энергосбережение. |

Итого: 204 урока

**Учебноно-тематическое планирование 11 класс углубленное изучение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во уроков** | **Основные виды учебной деятельности и формы контроля** |
| **Вводный курс** | 6 | **Контроль аудирования:**  **-** с основным пониманием (Дополнительный материал)  - с поиском информации (Дополнительный материал)  **Контроль чтения:**  **-** с основным пониманием (Дополнительный материал)  - с поиском информации (Дополнительный материал)  **Контроль письменной речи:**  - личное письмо (Дополнительный материал)  **Входной контроль:**   1. Контроль лексики и грамматики (Лексико-грамматические соответствия, словообразование) (Дополнительный материал) 2. Аудирование с основным пониманием и поиском информации (Дополнительный материал) 3. Чтение с основным пониманием и поиском информации (Дополнительный материал) 4. Письменная речь - личное письмо (Дополнительный материал) |
| **Модуль 1.**  **Страны изучаемого языка.**  **Общение** | 38 | **Контроль аудирования:**  - с полным пониманием «Радиоинтервью» (РТ № 3 с. 7)  **Контроль чтения:**  - с полным пониманием «Почувствуй ритм» (ТВ с. 8-9)  **Контроль монологической речи:**  - о преимуществах и недостатках путешествия за границу  (SB № 1с. 21)  **Контроль письменной речи:**  - сочинение «мое мнение» (ТВ с. 10)  **Тест 1:**  1. Контроль лексики и грамматики по теме (Лексико-грамматические соответствия, словообразование) (ТВ с. 5-7)   1. Чтение с полным пониманием (ТВ с. 8-9) 2. Письменная речь – сочинение «мое мнение» (ТВ с. 10) |
| **Модуль 2.**  **Профессии.**  **Вызовы** | 42 | **Контроль чтения:**  - с поиском информации «Первое собеседование» (ТВ с. 14-15)  - с полным пониманием «Серенгети» (SB № 5 с. 39)  **Контроль письменной речи:**  - личное письмо (ТВ с. 16)  **Контроль диалогической речи:**  - диалог об организации встречи выпускников (SB № 2 с. 53)  **Тест 2:**   1. Контроль лексики и грамматики по теме (Лексико-грамматические соответствия, словообразование) (ТВ с. 11-12) 2. Чтение с поиском информации (ТВ с. 14-15) 3. Письменная речь – личное письмо (ТВ с. 16)   **Промежуточный контроль:**   1. Аудирование с основным пониманием и поиском информации (дополнительный материал) 2. Чтение с основным пониманием и поиском информации (дополнительный материал) 3. Контроль лексики и грамматики (Лексико-грамматические соответствия, словообразование) (дополнительный материал) 4. Письменная речь - личное письмо (дополнительный материал) 5. Монолог (дополнительный материал) 6. Диалог (дополнительный материал) |
| **Модуль 3. Повседневная**  **Жизнь. Экология.**  **Здоровье.**  **Права** | 40 | **Контроль аудирования:**  - с полным пониманием «Молодая актриса» (РТ № 3 с. 35)  - с поиском информации «Смотрящий за животными»  (РТ № 2 с. 34)  - с основным пониманием «Мини-тексты» (РТ № 1 с. 34)  **Контроль чтения:**  - с основным пониманием «Мини-тексты» (ТВ с. 20-21)  **Контроль монологической речи:**  - монолог о преимуществах современной системы здравоохранения (SB № 1 с. 85)  **Контроль письменной речи:**  - сочинение «мое мнение» (ТВ с. 22)  **Тест 3:**   1. Контроль лексики и грамматики по теме (Лексико-грамматические соответствия, словообразование) (ТВ с. 22-24) 2. Чтение с основным пониманием (ТВ с. 20-21) 3. Письменная речь – сочинение «мое мнение» (ТВ с. 22) |
| **Модуль 4. Современная молодежь.**  **Выживание** | 32 | **Контроль аудирования:**  - с полным пониманием «Композитор» (РТ № 3 с. 49)  - с поиском информации «Волонтеры» (SB№ 1 с. 112)  **Контроль чтения:**  - с полным пониманием «Я не в меню» (ТВ с. 26-27)  **Контроль письменной речи:**  - сочинение «мое мнение» (ТВ с. 28)  **Тест 4:**   1. Контроль лексики и грамматики по теме (Лексико-грамматические соответствия, словообразование)   (ТВ с. 23-25)   1. Чтение с полным пониманием (ТВ с. 26-27) 2. Письменная речь – сочинение «мое мнение» (ТВ с. 34) |
| **Модуль 5.**  **Научно-технический прогресс.**  **Современная молодежь.**  **Огромный выбор** | 46 | **Контроль аудирования:**  - с основным пониманием «Мини-тексты» (SB № 2 с. 144)  **Контроль чтения:**  - с поиском информации «Виртуальный магазин» (ТВ с. 32-33)  **Контроль письменной речи:**  - личное письмо (ТВ с. 34)  **Контроль монологической речи:**  - монолог о свободном времени подростков (SB № 1 с. 147)  **Контроль диалогической речи:**  - диалог о привычках в покупках и влиянии рекламы (SB № 2 с. 147)  **Тест 5:**   1. Контроль лексики и грамматики по теме (Лексико-грамматические соответствия, словообразование) (ТВ с. 29-31) 2. Чтение с поиском информации (ТВ с. 32-33) 3. Письменная речь – личное письмо (ТВ с. 34)   **Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации:**   1. Аудирование с основным пониманием и поиском информации (дополнительный материал) 2. Чтение с основным пониманием и поиском информации (дополнительный материал) 3. Контроль лексики и грамматики (Лексико-грамматические соответствия, словообразование) (дополнительный материал) 4. Письменная речь - личное письмо (дополнительный материал) 5. Монолог (дополнительный материал) |
| Итого за год – 204 урока | | |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В соответствии с региональными требованиями к учебно - методическому обеспечению углубленного курса английского языка в процессе развития коммуникативной компетенции обучающихся используются аутентичные учебные пособия, справочные издания, культуроведческие и страноведческие материалы, одноязычные и двуязычные толковые словари:

1. Oxford English Dictionary
2. УМК Starlight 10/ 11 Баранова К.М.

УМК «Звездный английский» для 10-11 классов состоит из следующих компонентов:

* Учебник;
* Рабочая тетрадь;
* Книга для учителя;
* Лексический практикум;
* Методические рекомендации (<http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015#p4>);
* Аудиокурс для занятий в классе [(http://www.prosv.ru/mp3/starlight10\_class\_CD.zip; http://www.prosv.ru/mp3/Starlight\_Class\_11.rar)](file:///C:\Documents%20and%20Settings\User\Рабочий%20стол\английския%20язык\(http:\www.prosv.ru\mp3\starlight10_class_CD.zip;%20http:\www.prosv.ru\mp3\Starlight_Class_11.rar));
* Контрольные задания [( http://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\_no=24015)](file:///C:\Documents%20and%20Settings\User\Рабочий%20стол\английския%20язык\(%20http:\prosv.ru\umk\starlight\info.aspx%3fob_no=24015));
* Видеоциклы:

<http://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=29253#Starlight_10_ENGLISH_VIDEO_LINKS)>; <http://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=29253#Starlight_11_ENGLISH_VIDEO_LINKS>;

<http://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=29253#Starlight_Workbook_11_ENGLISH_VIDEO_LINKS>.

1. Соловова Е.Н. «Гид – переводчик». Учебная программа. Элективный курс
2. Дополнительная литература: книги для чтения на английском языке разных авторов и изданий

Кабинеты английского языка оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

В кабинетах собран методический материал для работы на уроках английского языка, соответствующий используемому учителем УМК: раздаточный материал с заданиями по темам курса, тестовые задания по темам уроков, тренировочные задания в формате ЕГЭ.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, карты, таблицы размещаются на мультимедийных носителях.

На уроках английского языка используются плакаты с грамматическими таблицами и страноведческим материалом.

**8. Система оценивания, формы промежуточной аттестации учащихся**

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами текущего контроля являются: *письменные работы (сочинение, самостоятельные и практические работы); тестирование; устный опрос; защита проектов.* В соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся МОУ СШ № 36 формой промежуточной аттестации по предмету является *тестирование по видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь, использование языка)*

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

*Критерии оценивания письменных работ*

За письменные работы (практические и самостоятельные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Самостоятельные  тестовые работы,  словарные диктанты | От 50% до 74% | От 75% до 90% | От 91% до 100% |

 Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.**Содержание:** соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости.

2. **Организация работы**: логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы;

3.**Лексика:** словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку;

4.**Грамматика:** использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку;

5.**Орфография и пунктуация:** отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых.

*Критерии оценки творческих письменных работ* (письма,  сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах):

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | 1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | 1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  4.грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | 1.Содержание: Коммуникативная задача решена,  2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.  4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | 1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.  2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  3. лексика: большое количество лексических ошибок.  4.грамматика: большое количество грамматических ошибок.  5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

*Критерии оценки устных развернутых ответов* (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах). Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание**: соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости.

2. **Взаимодействие с собеседником:** умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение;

3. **Лексика:** словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку;

4. **Грамматика:** использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку;

5. **Произношение:** правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях.

Устные ответы оцениваются в соответствии с критериями оценивания выполнения базового уровня заданий и заданий высокого уровня сложности (критериальные таблицы к ЕГЭ).

**Критерии оценивания заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам**

**Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1** | **0** |
| Фонетическая сторона речи | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл |

**Критерии оценивания заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам**

**Задание 2 (максимум – 5 баллов).**

Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1** | **0** |
| Вопросы  1–5 | Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия | Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации |

**Задания 3 и 4 (описание фото и сравнение двух фото) – 7 баллов за одно задание (максимум – 14 баллов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)\*** | **Организация высказывания** | **Языковое оформление высказывания** |
| **3** | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержа­ние полно, точно и развёрнуто отра­жает все аспекты, указанные в задании  (12-15 фраз) |  |  |
| **2** | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно  (9-11 фраз) | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок) |
| **1** | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз) | Высказывание в основном логично  и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) |
| **0** | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз) | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершен­ного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочис­ленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок |

**\***Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.